

# 令和3年度 泉大津市立誠風中学校スクールプラン

教育理念

「公正」

誰もが、人種・性別や、性的な意識や、身体的もしくは認知的能力にかかわらず、同じように価値のある人間である

めざす生徒像

「自律」と「尊重」と「創造」の身についた生徒

「自律」自分で考え、自分で判断し、自分で決定して、自分から行動すること  
 「尊重」まわりの人のちがいを認め、自分も含めて全ての人を大切にすること  
 「創造」新しい価値を創りだす力

めざす学校像

- 安心・安全な学校 ⇨ 「集団づくり」と「帰属意識」の醸成
- 生徒がつくる学校生活 ⇨ 「自律」と「尊重」を身に付ける
- 生徒が主役の授業 ⇨ 「学びに向かう力」「創造する力」

生徒の実態

- 素直であるが幼い
- 主体的に行動するのが苦手
- 自分の思いを伝える力が弱い

保護者の願い

- \*こどもの学力を高めてほしい
- \*いじめのない学校にしてほしい
- \*楽しい学校生活を送ってほしい

令和3年度 重点課題

- 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくり
- 「絆で結ばれた集団」づくり
- 「考え・議論する道徳」への質的変換

令和3年度 重点項目・具体的な取組・数値目標

授業づくり

集団づくり・豊かな心

主体的な行動力

地域とともにある学校

	授業づくり	集団づくり・豊かな心	主体的な行動力	地域とともにある学校
重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「言語能力」の向上</li> <li>○「学びに向かう力」の育成</li> <li>○「指導と評価の一体化」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「絆で結ばれた集団づくり」</li> <li>○「他者と協働できる生徒」の育成</li> <li>○「考え・議論する道徳」を実現する授業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己有用感・自己肯定感の向上</li> <li>○生徒自身が創造する学校生活</li> <li>○自己調整能力・やりぬく力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域とともにある学校づくりの推進</li> <li>○小中一貫教育の推進</li> <li>○地域人材との協働</li> </ul>
具体的な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒主体の授業の実現</li> <li>○全ての授業での言語活動の推進</li> <li>○個別最適化した学習への取組み</li> <li>○1人1台iPadを活用した授業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○一人ひとりが自己開示できる集団づくり</li> <li>○異年齢集団活動の推進</li> <li>○「考え・議論する道徳」への質的転換</li> <li>○「他者を認める」心の涵養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自尊感情を育む特別活動の推進</li> <li>○行事の生徒会・委員会による企画・運営</li> <li>○スケジュール・時間管理能力の育成</li> <li>○睡眠と家庭学習時間の確保</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○コミュニティ・スクールへの準備活動</li> <li>○地域の学校応援団の招へい</li> <li>○地域教育協議会（誠風ネット）との協働</li> <li>○学校行事の地域開放</li> </ul>
数値目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶教育自己診断（生徒）における「授業は分かりやすく楽しい」 <b>肯定的回答 60%</b></li> <li>▶教育自己診断（生徒）における「授業で自分の考えをまとめたり、発表することがよくある」 <b>肯定的回答 50%</b></li> <li>▶教育自己診断（保護者）における「先生は子どもの能力や努力を適切・公平に評価している」 <b>肯定的回答 65%</b></li> <li>▶教育自己診断（保護者）における「通知表の成績のつけ方は、納得できる」 <b>肯定的回答 70%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶教育自己診断（生徒）における「学校へ行くのが楽しい」 <b>肯定的回答 80%</b></li> <li>▶教育自己診断（生徒）における「授業などで、人の生き方や豊かな心の在り方について考える機会がある」 <b>肯定的回答 65%</b></li> <li>▶教育自己診断（保護者）における「学校はいじめや暴力のない学校づくりに取り組んでいる」 <b>肯定的回答 55%</b></li> <li>▶教育自己診断（保護者）における「子どもは学校に友達が多いと言っている」 <b>肯定的回答 75%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶教育自己診断（生徒）における「自分には良いところがあると思っている」 <b>肯定的回答 50%</b></li> <li>▶教育自己診断（生徒）における「何ごととも自ら考え、判断し、行動するように努力している」 <b>肯定的回答 75%</b></li> <li>▶教育自己診断（生徒）における「生徒会活動に関心を持ち、積極的に参加している」 <b>肯定的回答 40%</b></li> <li>▶教育自己診断（保護者）における「先生は生徒をよく理解しようとしている」 <b>肯定的回答 65%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶教育自己診断（保護者）における「学校は学校・学年等の教育方針をわかりやすく家庭に伝えている」 <b>肯定的回答 70%</b></li> <li>▶教育自己診断（保護者）における「子どもは学校に行くのを楽しいと言っている」 <b>肯定的回答 75%</b></li> <li>▶教育自己診断（保護者）における「学校の雰囲気良く、生徒は生き生きとしている」 <b>肯定的回答 60%</b></li> <li>▶教育自己診断（保護者）における「学校は、保護者や地域の人たちと話をする機会を設けている」 <b>肯定的回答 60%</b></li> </ul>