

令和3年度  
全国学力・学習状況調査  
結果分析

泉大津市立誠風中学校

# めざす学校像

- 安心・安全な学校
- 生徒がつくる学校生活
- 生徒が主役の授業

← 『学びに向かう力』 『創造する力』

言語能力の育成

# R3 全国学力・学習状況調査の検証をいかし今後の授業づくり

2021  
7-19

♥先生たちも学力が上がるように研修しています。

**国語** ⇒ 内容を捉えて自分の考えを効果的に伝えるように書くことが苦手。

- 話合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える
- 文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ
- 伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く



- ・テストなどで出題される状況を具体的に想像できるように、授業の中で活動を行う。
- ・長文を読む力を育むために、要約をする活動を授業内で行う。
- ・日常的に書く活動を、振り返りシートなどを活用しながら行う。

国語



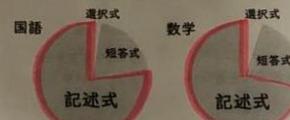
- ① 単元ごとの目標設定に対してどのように取り組むかを振り返りシートに書かせている。
- ② 各本文の最後に、考えたことを言葉で書かせる。日本語で考えて、英語で最終的にかけるように支援していく。

英語

## ※記述式は行数よりも中身重視

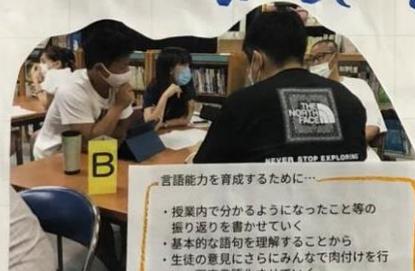


問題形式に応じた無回答率の状況



無回答の大半は記述式の問題である。

## ※各教科の表現をいかして...



- 言語能力を育成するために...
- ・授業内で分かるようになったこと等の振り返りを書かせる
  - ・基本的な語句を理解することから
  - ・生徒の意見にさらにみんて肉付けを行い、再度言語化させていく。
  - ・ワークシート等で答えではなく、あくまで自分の意見を書かせる。

社会科

言語能力を育成するために  
各教科でできることは...

**数学** ⇒ 数学的な表現を用いて説明することが苦手。

- 数学的な結果を事象に即して解釈し、事柄の特徴を数学的に説明することができる。
- データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる。
- 平行四辺形になるための条件を用いて、四角形が平行四辺形になること理由を説明することができる。



- ① 単元ごとに振り返りを自分の言葉で書く。
- ② 課題に対して、グループワークで話し合い、共有する。
- ③ 数学的な表現を使って説明する。

数学

- ④ ②の後、グループで話し合ったものを全体に発表する。



- 振り返りシートの活用  
→ 実技のポイントや気づきを自分の言葉で表現させる

- 教えあい  
→ 自分の気づきを言葉にさせる

体育



- 教科書の考えてみようをプリントで書かせます。  
実験を行い、実際に起こった現象を考察し文章化する。  
学習した内容を自分の言葉でまとめ整理する活動を行う。

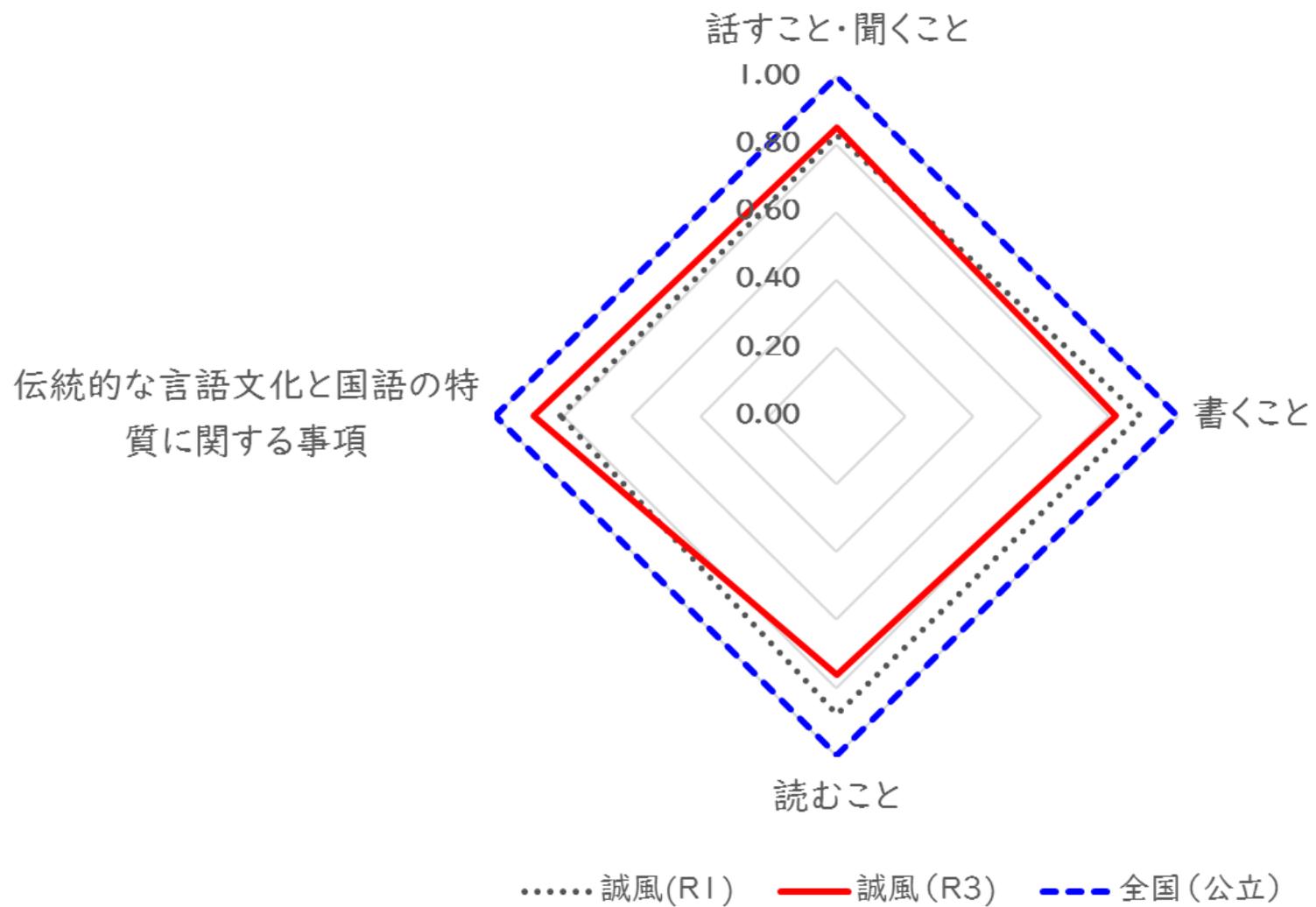
理科

8 技術 課題解決型の授業設計

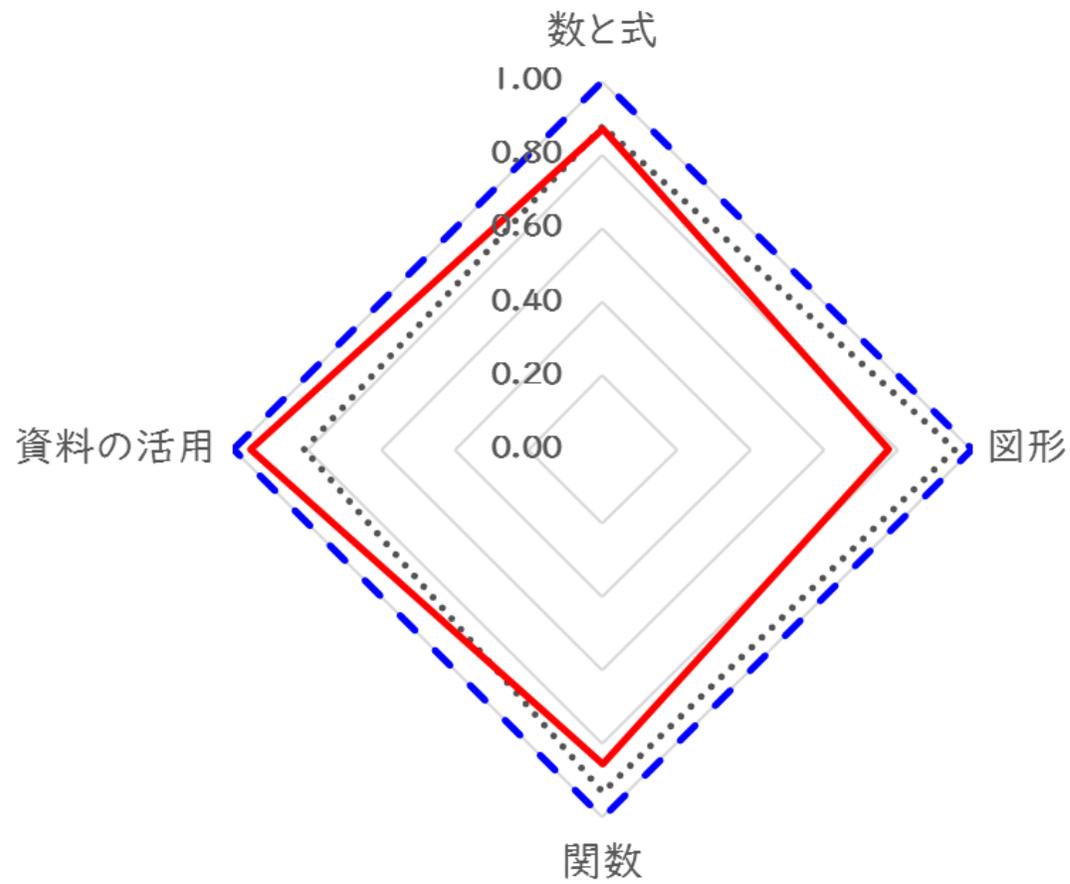
家庭科 SDGsの食物に関する部分について自分で調べる。世界の現状と自分には何が出来るかを発表させる。食品ロスについて、班で話し合い、意見をまとめる。

美術 鑑賞の授業で、話し合い活動を行う。

# 全国学力・学習状況調査【国語】（平均正答率の全国比較）



# 全国学力・学習状況調査【数学】（平均正答率の全国比較）

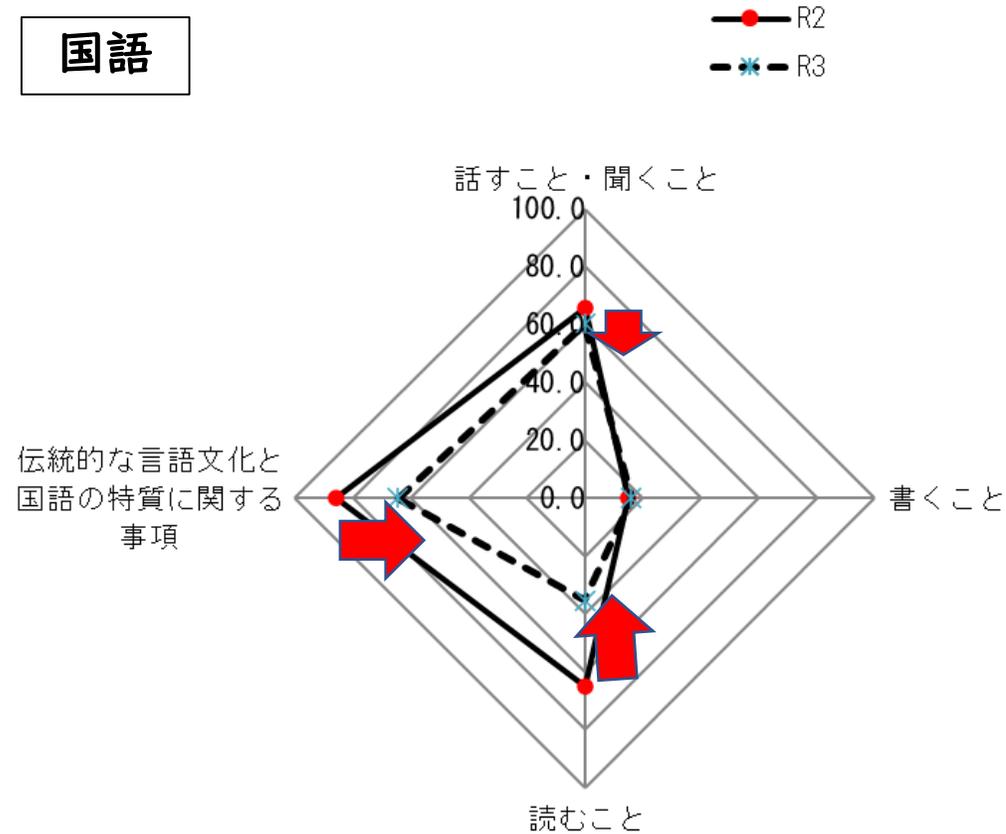


..... 誠風 (R1)    — 誠風 (R3)    - - 全国 (公立)

# <学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>

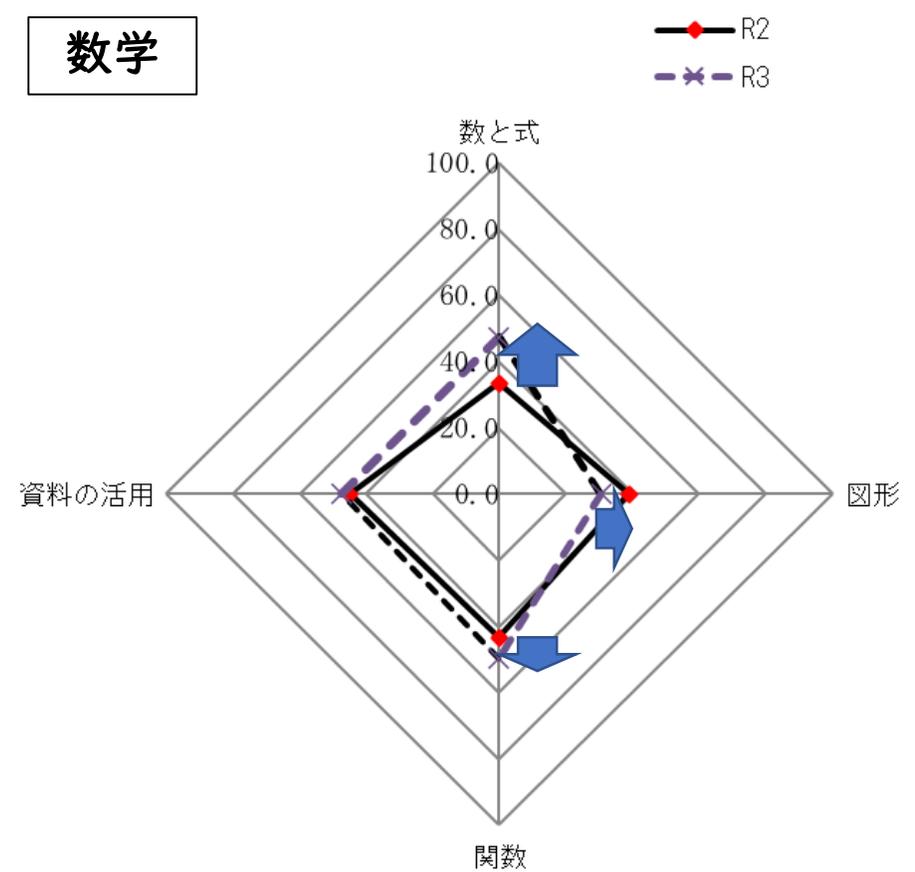
## R2年度とR3年度との比較

国語



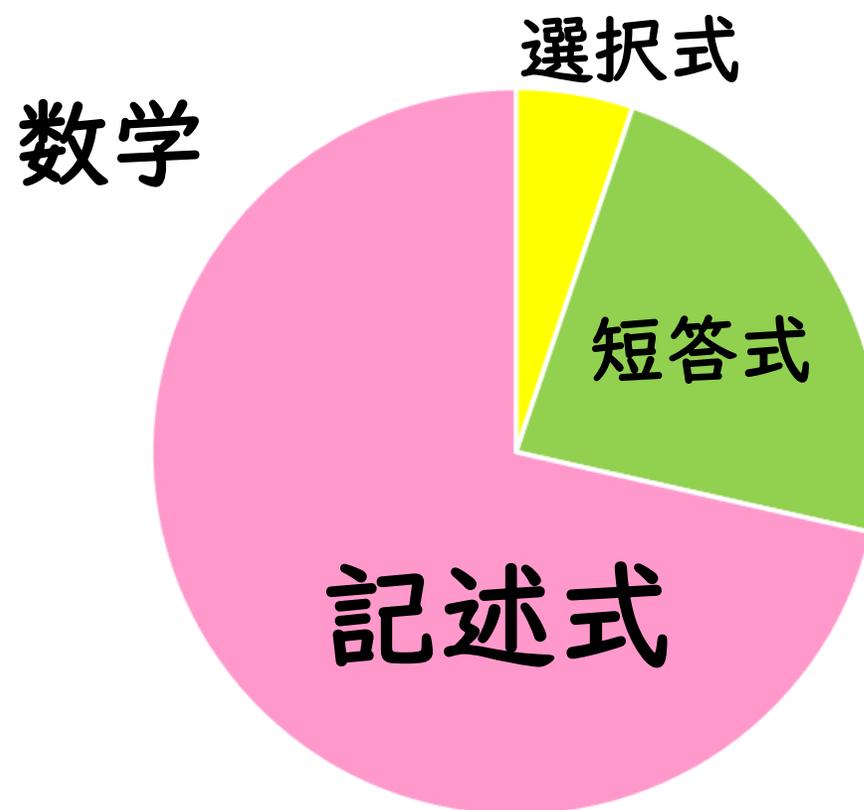
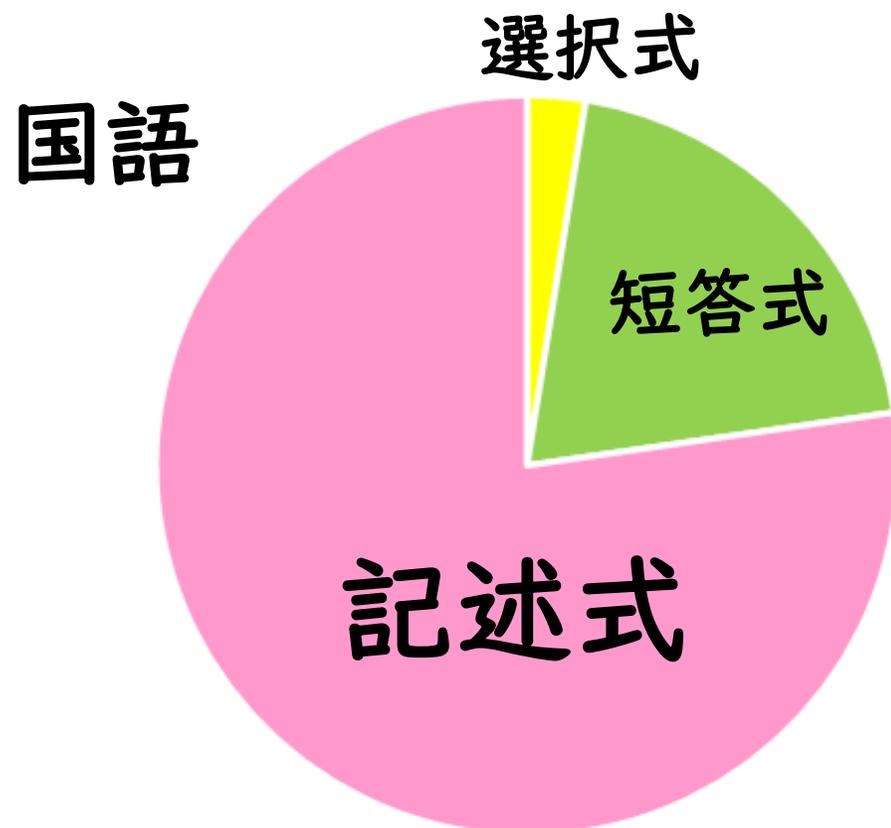
『書くこと』以外は前年度に比べて下がっている。

数学



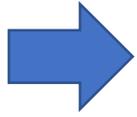
『資料の活用』は変わらず、それ以外の領域は上がっている。

# 問題形式に応じた**無回答率**の状況



無回答の大半は記述式の問題である。

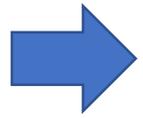
国語



内容を捉えて自分の考えを効果的に伝わるように書くことが苦手。

- 話合いの話題や方向を捉えて, 話す内容を考える
- 文章に表れているものの見方や考え方を捉え, 自分の考えをもつ
- 伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く

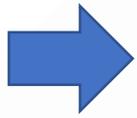
数学



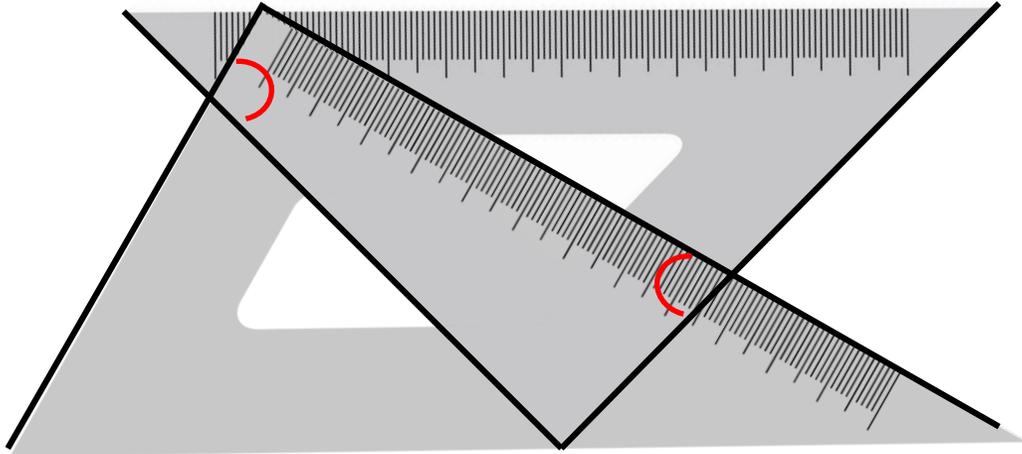
数学的な表現を用いて説明することが苦手。

- 数学的な結果を事象に即して解釈し、事柄の特徴を数学的に説明することができる。
- データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる。
- 平行四辺形になるための条件を用いて、四角形が平行四辺形になることの原因を説明することができる。

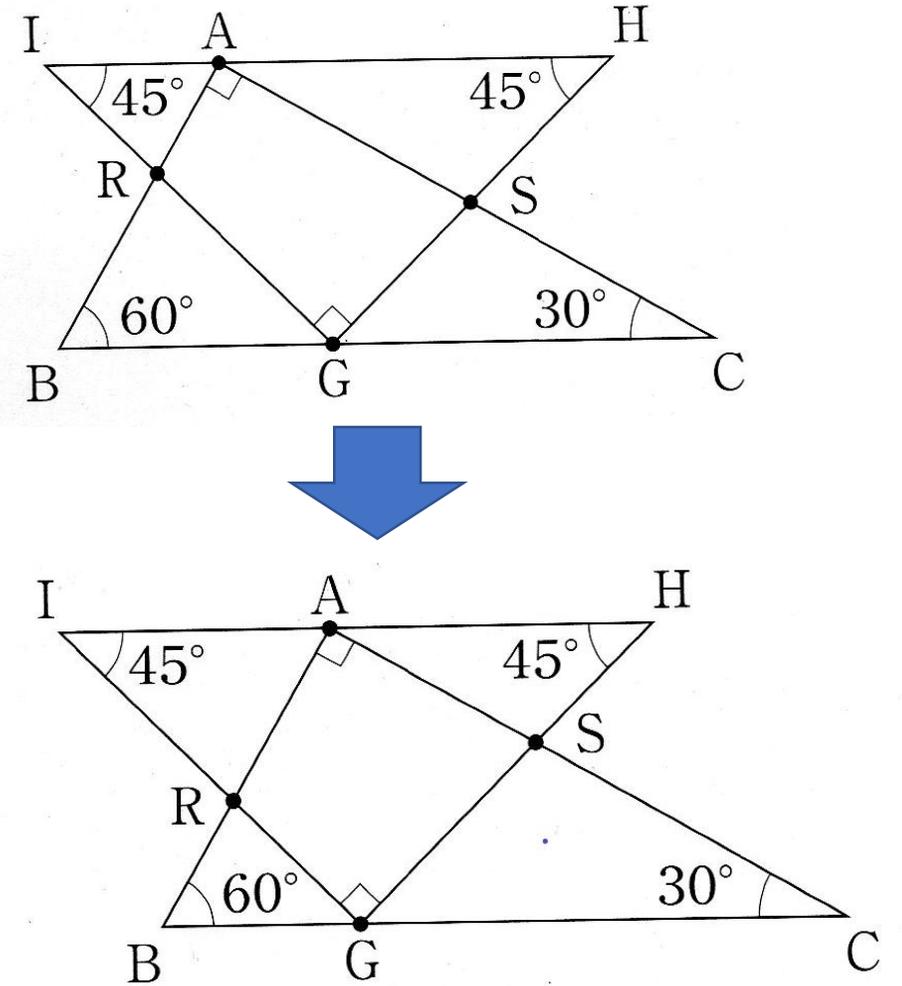
数学



数学的に表現することが苦手。



$\angle ARG$ ,  $\angle ASG$ のそれぞれの大きさは変わらない



## 【全国学力・学習状況調査に向けて(5か条)】

**第1条** 自分の考えをしっかりと書きましょう。無回答はダメ!

**第2条** 記述式に強くなりましょう。書くことを大切に!

**第3条** 各教科の用語をしっかりと覚えましょう。

**第4条** 問題に取り組むときは答えよりも、なぜそうなるのかのプロセスを大切にしよう。

**第5条** 毎日の授業を大切にしましょう。