

# 令和5年度 泉大津市立誠風中学校スクールプラン

## 基本理念

「公正」 誰もが、人種・性別や、性的な意識や、身体的もしくは認知的能力にかかわらず、同じように価値のある人間である

## 学校目標

誰ひとり取り残さない学校

## めざす学校像

○ 安心・安全な学校 ○ 生徒が創る学校生活 ○ 生徒が主役の授業

## めざす生徒像

「自律」と「尊重」と「創造」の身についた生徒

「自律」自ら考え、自分で判断し、自分で決定し、自ら行動できる力 「創造」問題を解決するために情報や技術等を活用し、新たな価値を生み出す力  
「尊重」多様性を受け入れ、対話を通して対立やジレンマを解決する力

## 保護者の願い

- \* こどもの学力を高めてほしい
- \* いじめのない学校にしてほしい
- \* 楽しい学校生活を送ってほしい

## 生徒の実態

- 素直であるが幼い
- 主体的に行動するのが苦手
- 自分の思いを伝える力が弱い

## 令和5年度 重点課題

「問い、対話、振り返り」による授業改革 「動き」のある道徳科授業づくり 「小中一貫教育」の推進 地域とともにある学校

## 令和5年度 重点項目・具体的な取組・数値目標

### 授業改革（生徒主体の授業）

### 豊かな心となかまづくり（尊重）

### 主体的な行動力（自律）

### 小中一貫・コミスク

重点	授業改革（生徒主体の授業）	豊かな心となかまづくり（尊重）	主体的な行動力（自律）	小中一貫・コミスク
重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「深い学び」の実現</li> <li>○ 「学びに向かう力」の育成</li> <li>○ 「指導と評価の一体化」した授業づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「考え、議論する」道徳の実現</li> <li>○ 「尊重」が身についた生徒の育成</li> <li>○ 「絆で結ばれた集団づくり」の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自己肯定感・自己有用感の向上</li> <li>○ 「自律」が身についた生徒の育成</li> <li>○ 自己調整能力・やりぬく力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域・保護者とともにある学校運営</li> <li>○ 学校運営協議会の企画・運営</li> <li>○ 地域人材・保護者との協働</li> </ul>
具体的な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自ら学びに向かう「問い」を設定する</li> <li>○ 対話活動（音声言語）の推進</li> <li>○ 振り返り活動（文字言語）の推進</li> <li>○ 1人1台のiPadを有効活用する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 道徳科授業に場面再現とWBの導入</li> <li>○ 対話により深まる道徳科授業</li> <li>○ 生徒によるなかまづくり</li> <li>○ 一人ひとりが自己開示できる集団を創る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自尊感情を育む特別活動を実施する</li> <li>○ 自己決定する場面を積極的に設定する</li> <li>○ 生徒会・委員会を生徒主体的で運営する</li> <li>○ スケジュール・時間管理能力を育成する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seifu Cafe（交流教室）の企画運営</li> <li>○ 地域と共に「熟議」の開催する</li> <li>○ 「みらい応援隊」の公募</li> <li>○ CSの新たな取組みを企画する</li> </ul>
数値目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教育自己診断（生徒）における「授業は分かりやすく楽しい」 <b>肯定的回答 80%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（生徒）における「授業で自分の考えをまとめたり、発表することがよくある」 <b>肯定的回答 70%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（生徒）における「教え方にいろいろな工夫をしている先生が多い」 <b>肯定的回答 80%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（生徒）における「授業中はロイロノートなどICTを活用した授業が行われている」 <b>肯定的回答 90%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教育自己診断（生徒）における「学校へ行くのが楽しい」 <b>肯定的回答 90%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（生徒）における「授業などで、人の生き方や豊かな心の在り方について考える機会がある」 <b>肯定的回答 80%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（生徒）における「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思っている」 <b>肯定的回答 90%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（生徒）における「学級活動では意見を発表し、みんなで決める機会が多い」 <b>肯定的回答 80%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教育自己診断（生徒）における「自分には良いところがあると思っている」 <b>肯定的回答 60%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（生徒）における「何ごととも自ら考え、判断し、行動するように努力している」 <b>肯定的回答 90%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（生徒）における「生徒会活動に関心を持ち、積極的に参加している」 <b>肯定的回答 70%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（保護者）における「学校の雰囲気良く、生徒は生き生きとしている」 <b>肯定的回答 70%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教育自己診断（保護者）における「学校は学校・学年等の教育方針をわかりやすく家庭に伝えている」 <b>肯定的回答 80%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（保護者）における「学校は保護者・地域の願いに応えている」 <b>肯定的回答 70%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（保護者）における「学校は、保護者や地域の人たちと話をする機会を設けている」 <b>肯定的回答 70%</b></li> <li>▶ 教育自己診断（保護者）における「学校のPTA活動やコミュニティ・スクールの活動は活発である」 <b>肯定的回答 70%</b></li> </ul>