



「ふれあい、高めあい、自分らしさが花開く学校」

～みんなで咲kaseよう、わたしらしさの花～

めざす学校像 「安心・安全な学校」「こどもが創る学校生活」

「こどもが主役の授業」

めざすこども像 「自律」と「尊重」と「創造」の身についた子ども

- 自ら考え、自分で判断し、自分で決定し、自ら行動できる力（自律）
- 多様性を受け入れ、対話を通して対立やジレンマを解決する力（尊重）
- 問題を解決するために情報や技術等を活用し、新たな価値を生み出す力（創造）

せいふうちゅうがっこうく
誠風中学校区

ねんかん まな
9年間の学びのコンセプト

めだ 芽を出す	の 伸びる	ふくらむ	はなひら 花開く	かがや 輝く
あいうえお 1 2 3 4 5	あいうえお 1 2 3 4 5 6	あいうえお 1 2 3 4 5 6	あいうえお 1 2 3 4 5 6	あいうえお 1 2 3 4 5 6
小1	小2	小3	小4	小5
小6	中1	中2	中3	

令和5年度以降の取り組み

令和5年

小中一貫教育のグランドデザインに対して、共通の課題や強みを見つけて、具体的な重点目標を定める。

言語活用能力の育成を軸にした9年間のカリキュラムで学びをつなぐ。

小・中学校の教員が協同して授業づくりを行う。

令和5年度 就学前施設の取り組みや授業を知り、自校の実践に取り入れる。

小中学校 指導の重点

- 学校・家庭・地域が一体となった豊かな教育環境づくり
- ★生活科・総合的な学習の時間のカリキュラムの活用
- 地域人材・教育資源を活かした体験活動の充実
- 地域性を考えた防災教育の推進

学び

(S) 誠風
(A) 穴師

- 9年間を見通した特色のあるカリキュラムの編成
- ★育てたい力、学びの姿、共通指導事項の検討（学習規律・家庭学習の習慣化・ICT機器の利用）
- 学校種をこえた授業交換
- 教職員の指導力向上（合同研修・ICT活用）

地域

花SAKE

(K) 楠
(E) 戎

心

- 自己管理能力を育む健康・安全教育の推進
- 望ましい生活習慣の確立
- ★体力・運動能力の向上
- 食育活動の推進

身体

- ★交流活動の推進（児童会・生徒会、小小・小中連携）
- 系統性のある道徳・人権・キャリア教育の推進
- 生活指導・生徒指導体制の構築（不登校支援・いじめ防止）