

# 令和2年度 泉大津市立小津中学校マネジメントプラン

小津中学校区のめざす人間像

- 自ら様々なものを吸収し、豊かな想像力と判断力を持って、進む道を切り拓いていける人
- 自他を見つめ、認め合い、互いを大切にすることができる人
- 自らの生活習慣を振り返りより良くしようとする人

学校教育目標

社会の中でよりよく生きていくための力を育てる

令和2年度めざす学校像

「思考力・判断力・表現力」の活用 ⇒ 生徒が主体的に“創り続ける”学校

「主体的な行動力」の育成 ⇒ 生徒が“創る”学校生活  
「主体的・対話的で深い学び」の実現 ⇒ 生徒が“創る”授業

「命の尊さを認識し、自分を大切にできる子どもの育成」「他者のことを考えられる仲間づくり」

令和2年度 重点目標・具体的な取組・数値目標

令和2年度重点課題

- 「絆で結ばれた集団づくり」
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現
- 「考え・議論する道徳」へ授業転換
- 小中一貫教育カリキュラムの作成

保護者の願い

- \* こどもの学力を高めてほしい
- \* いじめのない学校にしてほしい
- \* 楽しい学校生活を送ってほしい

※CS：コミュニティ・スクール

確かな学力

人づくり

主体的な行動力

小中一貫教育・CS

	確かな学力	人づくり	主体的な行動力	小中一貫教育・CS
重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「言語能力」の向上</li> <li>○「主体的・対話的で深い学び」の実現</li> <li>○「指導と評価の一体化」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「絆で結ばれた集団づくり」</li> <li>○「他者と協働できる生徒」の育成</li> <li>○「考え・議論する道徳」の実現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的な実行力の育成</li> <li>○生徒主体の学校行事の実施</li> <li>○「早寝早起き朝ごはん」運動の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域ともにある学校づくり(CS)</li> <li>○開かれた学校づくり</li> <li>○小中連携から小中一貫教育へ</li> </ul>
具体的な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全ての授業での言語活動の推進</li> <li>○ビブリオバトルの開催</li> <li>○思考ツールを活用した授業の推進</li> <li>○ICT機器を活用した授業の推進</li> <li>○英語による表現力を育む授業づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全ての学級による班活動の実施</li> <li>○生徒会活動・委員会活動の活性化</li> <li>○異年齢集団活動の推進</li> <li>○「考え・議論する道徳」への授業転換</li> <li>○教員の「ファシリテーション力」の向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己肯定感・自己有用感を育む教育活動</li> <li>○生徒が企画・運営する学校行事の実施</li> <li>○Win Win ボランティア活動の推進</li> <li>○睡眠と家庭学習時間の確保</li> <li>○スタディ・サプリによる個別最適化学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校運営協議会による学校経営の参画</li> <li>○コミュニティ・スクールの活動推進</li> <li>○学校行事の地域開放</li> <li>○小中一貫教育カリキュラムの作成</li> <li>○小中合同研修会の開催</li> </ul>
数値目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶生徒による授業アンケート「生徒が発表したり、生徒同士で意見交換をしたりする機会がある」 <b>肯定的回答 90%</b></li> <li>▶生徒による授業アンケート「ペア学習やグループ活動を通して、新しい考えや知識・技能が身についた」 <b>肯定的回答 85%</b></li> <li>▶学校自己診断(教職員)における「主体的・対話的で深い学びの実践を意識している」 <b>肯定的回答 90%</b></li> <li>▶学校自己診断(教職員)における「評価は単元毎の観点別評価を行っている」 <b>肯定的回答 95%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶学校自己診断(生徒)における「学校へ行くのが楽しい」 <b>肯定的回答 85%</b></li> <li>▶学校自己診断(生徒)における「人に迷惑をかけない等学校生活のルールを守っている」 <b>肯定的回答 90%</b></li> <li>▶学校自己診断(生徒)における「人の気持ちがわかる人間になりたいと思っている」 <b>肯定的回答 90%</b></li> <li>▶学校自己診断(生徒)における「道徳の授業は、自分のこととして考えることができ、考えを発言しやすい」 <b>肯定的回答 70%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶自己肯定感 <b>4.5</b> ▶自己有用感 <b>4.3</b></li> <li>▶学校自己診断(生徒)における「自分には良いところがあると思っている」 <b>肯定的回答 65%</b></li> <li>▶学校自己診断(生徒)における「生徒会活動に関心を持ち、積極的に参加している」 <b>肯定的回答 50%</b></li> <li>▶学校自己診断(生徒)における「体育大会や音楽会などの学校行事に積極的に参加している」 <b>肯定的回答 80%</b></li> <li>▶学校自己診断(生徒)における「早寝・早起き・朝ごはん」など、よりよい生活習慣を意識して生活している」 <b>肯定的回答 65%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶学校自己診断(保護者)における「学校は教育方針をわかりやすく伝えている」 <b>肯定的回答 70%</b></li> <li>▶学校自己診断(保護者)における「学校の情報は小津中だよりや学級(学年)通信等で知ることができる」 <b>肯定的回答 85%</b></li> <li>▶学校自己診断(保護者)における「学校の雰囲気良く、生徒は生き生きとしている」 <b>肯定的回答 65%</b></li> <li>▶学校自己診断(保護者)における「学校はきただけ 保護者や地域に開放しようとしている」 <b>肯定的回答 60%</b></li> </ul>