

# 平成31年度 小津中学校区コミュニティ・スクール 小津中学校スクールプラン

## 学校教育目標

社会の中でよりよく生きていくための力を育てる

## 小津中学校区のめざすことも像

- あらゆる場面で言葉や知識、技術を使いこなせ、情報を有効に活用できることも
- 気持ちをコントロールすることができ、見通しをもって計画的に行動できることも
- 他者の立場で物事を考えることができ、多様な集団の中で他者と協働できることも



### 保護者の願い

- ・子どもの学力を高めてほしい
- ・いじめのない学校にしてほしい
- ・楽しい学校生活を送ってほしい

### 平成31年度めざす学校像

生徒が主体的に“創り続ける”学校  
「思考力・判断力・表現力」の活用

### 生徒の実態

- 素直だが幼い ○ルールを守れる
- 主体的に取り組むことが苦手
- 思い・考えを表現する力が弱い

### 泉大津市指定研究

- 「動機づけ面接」を活用した実践研究
- 「考え・議論する道徳」の授業づくりの研究
- 「小中一貫カリキュラム」の研究

生徒が“創る”授業  
「主体的・対話的で深い学び」の実現

生徒が“創る”学校生活  
「主体的な実行力」の育成

### 人権教育の充実

「他者のことを考えられる仲間づくり」「身近なことや世の中の課題と向き合える人権感覚の育成」

### 平成31年度重点課題

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現
- 「考え・議論する道徳」への授業転換
- CS活動の企画・立案
- 小中一貫教育カリキュラムの作成

## 平成31年度重点目標・具体的な取組み・数値目標

### 確かな学力・授業改善

### 豊かな人間性・仲間づくり

### 主体的に行動する生徒

### 信頼され地域とともに創る学校

	確かな学力・授業改善	豊かな人間性・仲間づくり	主体的に行動する生徒	信頼され地域とともに創る学校
重点目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「思考力・判断力・表現力」の育成</li> <li>○「指導と評価の一体化」</li> <li>○「読解力」の向上</li> <li>○「英語力」の向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○温かみと規律のある学級・学年づくり</li> <li>○「居場所づくり」と「絆づくり」</li> <li>○どんな集団でも他者と協働できる生徒づくり</li> <li>○特別の教科「道徳」の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新たなことにチャレンジする心の育成</li> <li>○主体的な実行力の育成</li> <li>○家庭学習習慣の定着</li> <li>○睡眠時間と家庭学習時間の確保</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域ともにある学校づくり(コミュニティ・スクール)</li> <li>○地域の学校経営への参画(コミュニティ・スクール)</li> <li>○小中一貫教育の推進(小中一貫校をめざして)</li> <li>○学校情報の積極的な発信</li> </ul>
具体的な取組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業</li> <li>○「評価の信頼性・妥当性」の確保</li> <li>○「読解力」アップの取組み</li> <li>○英語による表現力(パフォーマンス力)の向上</li> <li>○ICT機器を活用した授業の推進</li> <li>○授業規律の確立</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「居場所づくり」の取組と「絆づくり」のしかけ</li> <li>○評価活動・委員会活動の活性化</li> <li>○異年齢集団活動の推進</li> <li>○「考え・議論する道徳」への授業転換</li> <li>・道徳の授業での「ファシリテーション力」の向上</li> <li>・道徳の授業での「板書力」の向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己肯定感・自己有用感を育む教育活動</li> <li>○生徒が企画・運営する学校行事の実施</li> <li>○自学自習力の定着(OZUノートの充実を含む)</li> <li>○生徒が主体的に時間の使い方を考える取組み</li> <li>○菊川塾・放課後質問タイムの推進</li> <li>○「早寝早起き朝ごはん」運動の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校運営協議会の開催(コミュニティ・スクール)</li> <li>○小中連携から小中一貫教育への発展</li> <li>○OZUネット主催の行事への教職員の参加</li> <li>○地域行事・活動への主体的な参加</li> <li>○オープンスクールの開催</li> <li>○学校ホームページの積極的更新</li> </ul>
数値目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶生徒による授業アンケート【この授業について】②「この授業で、わからなかったことが分かるようになった」と⑥「生徒が発表したり、生徒同士で意見交換をしたりする機会がある」の項目 <b>肯定的回答の平均 75%以上</b></li> <li>▶学校自己診断(教職員)における「授業では『めあて』『ふりかえり』を意識している」の項目 <b>肯定的回答 90%以上</b></li> <li>▶自己診断(教職員)における「主体的・対話的で深い学びの実践を意識している」の項目 <b>肯定的回答 90%以上</b></li> <li>▶ICT機器を活用している教員(%) <b>80%以上</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶学校自己診断における「学校へ行くのが楽しい」の項目 <b>肯定的回答 90%以上</b></li> <li>▶学校自己診断における「いじめはどんな理由があってもだめだ」の項目 <b>肯定的回答 95%以上</b></li> <li>▶いじめ事案の解消率 <b>100%</b></li> <li>▶学校自己診断における「道徳の授業は、自分のこととして考えることができ、考えを発言しやすい」の項目 <b>肯定的回答 70%以上</b></li> <li>▶学校自己診断における「人の気持ちの分かる人間になりたい」の項目 <b>肯定的回答 80%以上</b></li> <li>▶不登校生徒の出現率 <b>前年度比20%減少</b></li> <li>▶暴力行為の発生件数 <b>5件以下</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶自己肯定感 <b>4.3以上(年間平均)</b></li> <li>▶自己有用感 <b>4.2以上(年間平均)</b></li> <li>▶学校自己診断における「生徒会活動に関心を持ち、積極的に参加している」の項目 <b>肯定的回答 80%以上</b></li> <li>▶学校自己診断における「朝のOZUタイムは自主的に取り組んだ」の項目 <b>肯定的回答 80%以上</b></li> <li>▶全国学テの生徒質問紙「家で計画を立てて勉強をしていますか」 <b>肯定的回答 60%以上</b></li> <li>▶一日の睡眠時間(7時間以上) <b>80%以上</b></li> <li>▶午前0時までに就寝する割合 <b>80%以上</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶小中一貫教育推進コーディネーターの配置</li> <li>▶小中一貫教育推進会の開催 <b>3回以上</b></li> <li>▶学校運営協議会の開催 <b>3回以上</b></li> <li>▶コミュニティスクール先進地視察の実施 <b>1回</b></li> <li>▶学校自己診断における「学校をできるだけ保護者や地域に開放しようとしている」の項目 <b>肯定的回答 70%以上</b></li> <li>▶学校自己診断における「地域で中学生はよく挨拶している」の項目 <b>肯定的回答 70%以上</b></li> <li>▶オープンスクールの開催 <b>年間 2回以上</b></li> <li>▶ホームページの更新回数 <b>100回以上</b></li> <li>▶ホームページのアクセス数 <b>15,000以上</b></li> </ul>