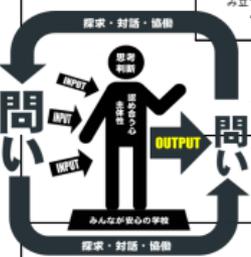


令和2→3年度

小津中「学び」の取り組みと
その成果・課題

全国学力・学習状況調査 質問紙を中心に

START STAGE		HOP STAGE		STEP STAGE		JUMP STAGE		LAST STAGE		
幼	小1	小2	小3	小4	小5	小6	小6	中1	中2	中3
話す/聞く/話し合う	④道徳性・図形・規 ⑤健康な心と体 ⑥自立心 ⑦社会生活との関わり ⑧言葉による伝え合い									
	⑨数量や図形・規 ⑩健康な心と体 ⑪自立心 ⑫社会生活との関わり ⑬言葉による伝え合い									
書く	④道徳性・図形・規 ⑤健康な心と体 ⑥自立心 ⑦社会生活との関わり ⑧言葉による伝え合い									
	⑨数量や図形・規 ⑩健康な心と体 ⑪自立心 ⑫社会生活との関わり ⑬言葉による伝え合い									
用語習	④道徳性・図形・規 ⑤健康な心と体 ⑥自立心 ⑦社会生活との関わり ⑧言葉による伝え合い									
共通理解	④道徳性・図形・規 ⑤健康な心と体 ⑥自立心 ⑦社会生活との関わり ⑧言葉による伝え合い									
活動	④道徳性・図形・規 ⑤健康な心と体 ⑥自立心 ⑦社会生活との関わり ⑧言葉による伝え合い									
創造	④道徳性・図形・規 ⑤健康な心と体 ⑥自立心 ⑦社会生活との関わり ⑧言葉による伝え合い									
主体的	④道徳性・図形・規 ⑤健康な心と体 ⑥自立心 ⑦社会生活との関わり ⑧言葉による伝え合い									
プログラミ	④道徳性・図形・規 ⑤健康な心と体 ⑥自立心 ⑦社会生活との関わり ⑧言葉による伝え合い									



子どもが「問い続ける」サイクルを大切に授業づくり・集団づくりを通して(教員が問い続ける)

- A1:記録と編集 A2:PCの操作 A3:ウェブ検索 A4:図書利用
- A5:インタビュー A6:アンケート A7:思考スキル A8:プレゼンテーション

- B1:取捨選択 B2:情報の読み取り B3:新しい価値の創造 B4:構成する力 B5:表現の工夫
- B6:相手に応じた表現 B7:計画の立案と調整 B8:協働 B9:批判的考察

- C1:情報社会の特性理解 C2:セキュリティ C3:個人情報 C4:責任ある情報発信 C5:法の理解と遵法精神
- C6:ルールとマナー C7:健康と安全 C8:自己評価と自己調整 C9:粘り強さ

※各ステージの詳細は別紙

【知識及び技能】身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要手順があることに気付く。
【思考力、判断力、表現力等】発達段階に即して、「プログラミング的思考」を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】発達段階に即して、コンピュータの働きを、よりよい人生や社会づくりに生かそうとする。

技術・計測・制御システムの仕組みを理解し、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる。・問題を見いだして課題を設定し、入力されるデータの流れを元に計測・制御システムを構築して情報処理の手順を具体化するとともに、制作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えることができる。

自他を見つめ、認め合い、互いを大切にする

「9年間の学び」重点カリキュラムを実施

取組みと変化

①情報活用について



取組み(R2→3)

Edtech活用の推進

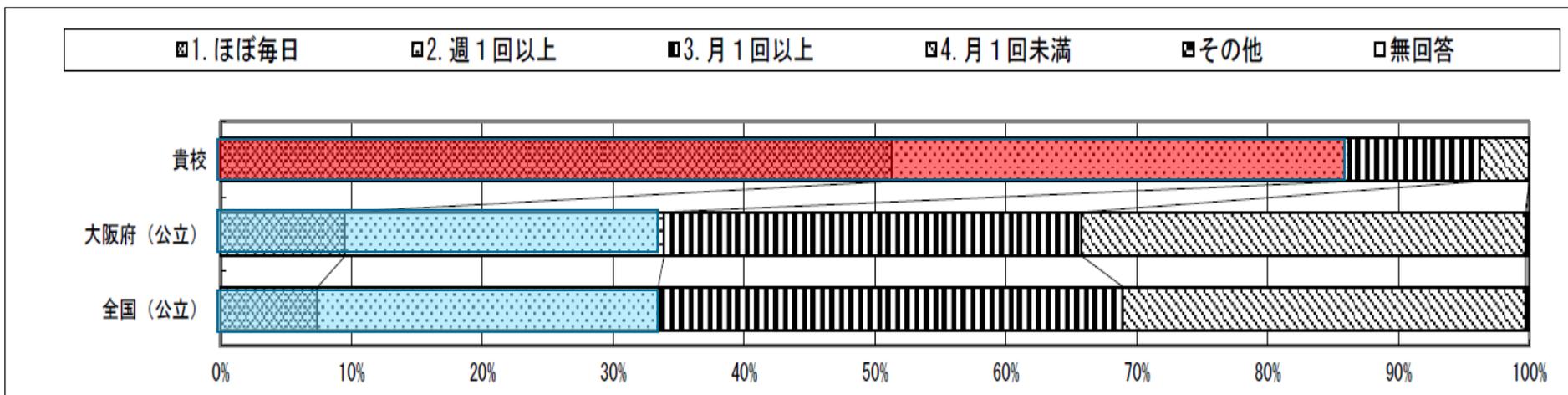
- ・端末(iPad)は毎日持ち帰り
- ・使用ルールの整備
- ・9年間の情報活用能力系統表
- ・授業支援アプリ(ロイロノート)の定着
- ・Edtech×学び合いの推進
- ・タブレットによる家庭学習推進
スタディサプリ/タブレットドリル



成果

ICT使用頻度Ⅰ（1・2年時）

質問番号	質問事項										
(26)	1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	51.3	35.0	10.0	3.8						0.0	0.0
大阪府（公立）	9.5	24.4	31.9	33.9						0.1	0.2
全国（公立）	7.4	26.0	35.5	30.7						0.1	0.2



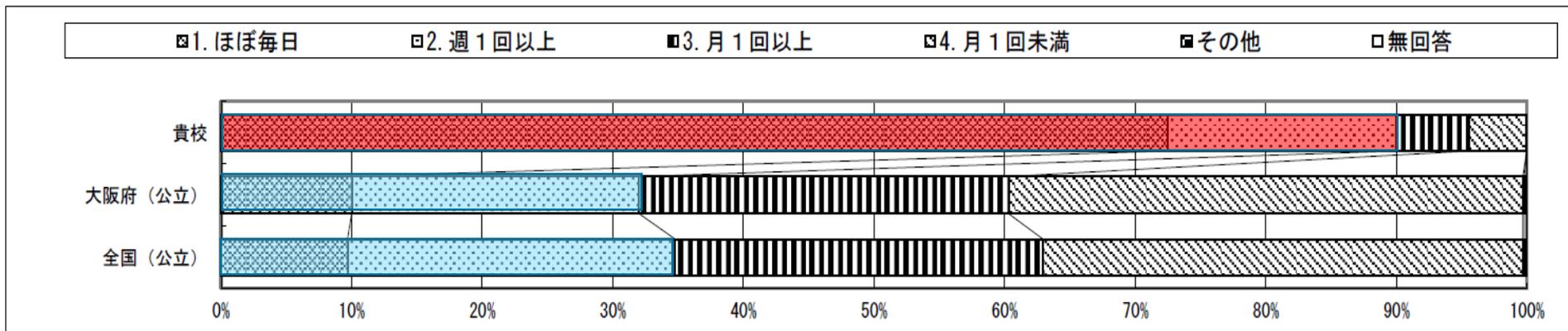
ほぼ毎日＋週1回以上…86.3%

(大阪府…33.9 全国…33.4)

成果

ICT使用頻度2 意見交換・調べるためにどの程度使っているか

質問番号	質問事項										
(27)	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の生徒と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	72.5	17.5	5.6	4.4						0.0	0.0
大阪府（公立）	10.0	22.0	28.3	39.4						0.1	0.2
全国（公立）	9.7	25.1	28.2	36.8						0.1	0.2



ほぼ毎日+週1回以上…90%

(大阪府…32 全国…34.8)

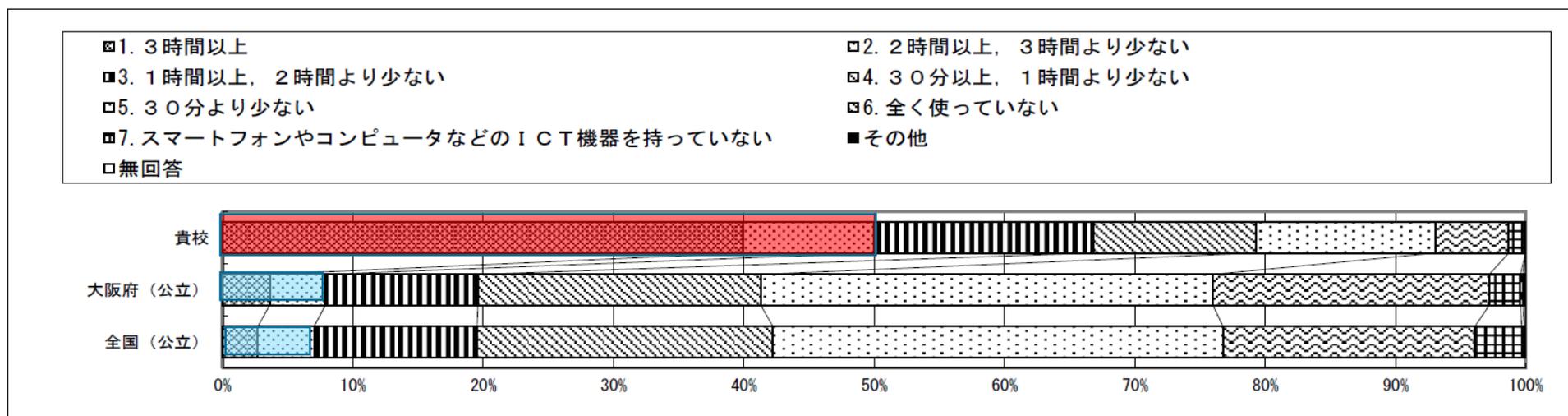
※課題 教科のねらいを深めるための活用等

成果

ICT活用状況

スマホ・PCを勉強のために使用している

質問番号	質問事項										
(29)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	40.0	10.0	16.9	12.5	13.8	5.6	1.3			0.0	0.0
大阪府（公立）	3.6	4.3	11.7	21.7	34.7	21.2	2.4			0.2	0.2
全国（公立）	2.7	4.3	12.5	22.7	34.5	19.3	3.6			0.2	0.1



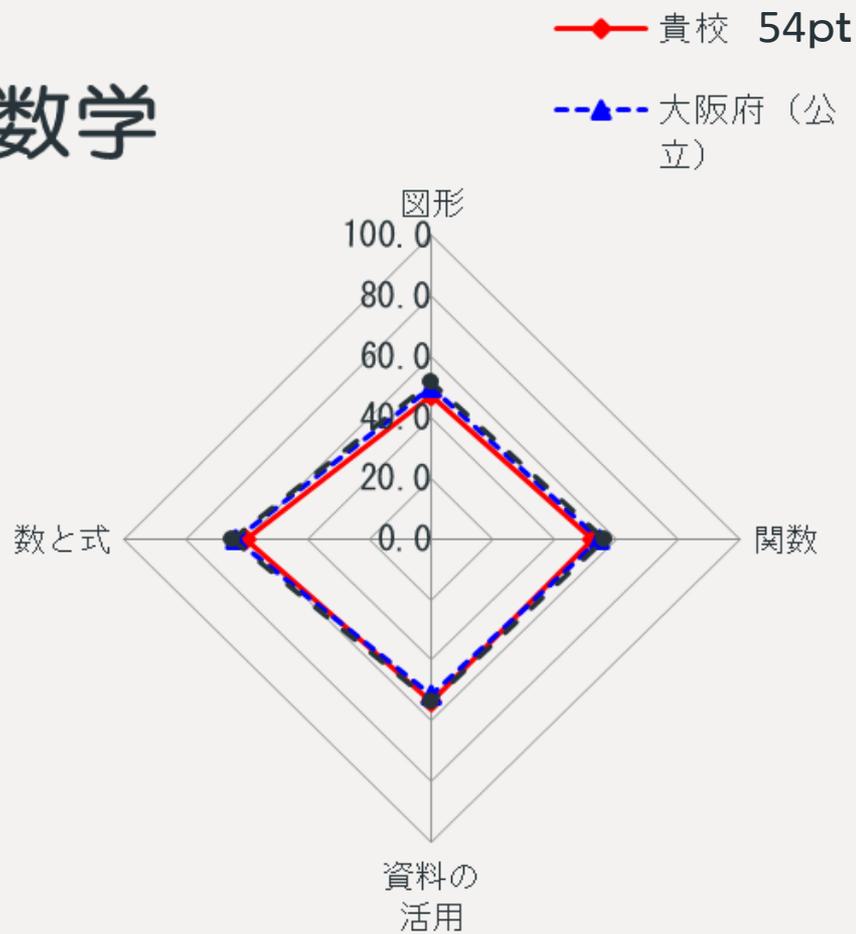
3h以上+2~3h... **50%**

(大阪府...7.9 全国...7.0)

※学習ツールとしてのスマホ・PCに

数学の結果について（概観）

数学



ICTを活用しながら
説明する授業が増加



数学の問題番号7(2)

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)		
			貴校	大阪府(公立)	全国(公立)
7(2)	与えられた表やグラフを用いて、2分をはかるために必要な砂の重さを求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	31.4	27.3	27.7

説明する力 府平均+4.1P

課題

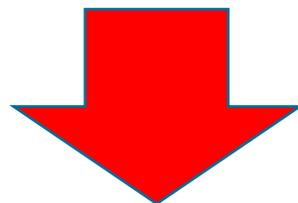
数学科 基礎学力に関する問い

数学の問題番号 1

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)		
			貴校	大阪府(公立)	全国(公立)
1	$(5x+6y)-(3x-2y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	69.2	77.4	77.1

基礎学力に課題 正答率 **69.2%**

課題に向けた取組み



個別支援学習の充実
学習ツールのさらなる活用を増やす

取組みと変化

②言語能力育成に向けた取組みについて



令和2年度の授業風景

取組み (R2→3)



おづみん会議：学年・教科の枠を超えた中Aチーム

取組み (R2→3)



3年
体育科

2年
社会科

2年
美術科

1年
国語科

3年
理科

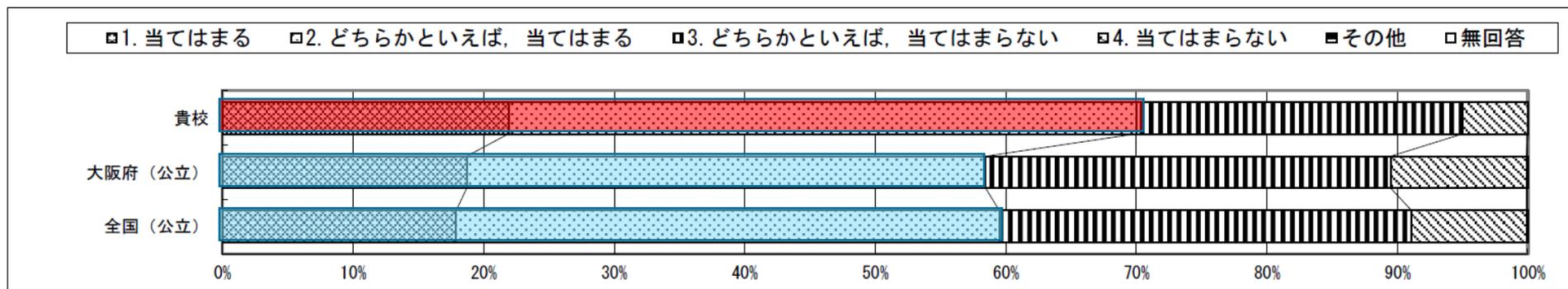
月に一度「授業づくり交流会」を先生達で実施

授業 言語活動②

学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行った

成果

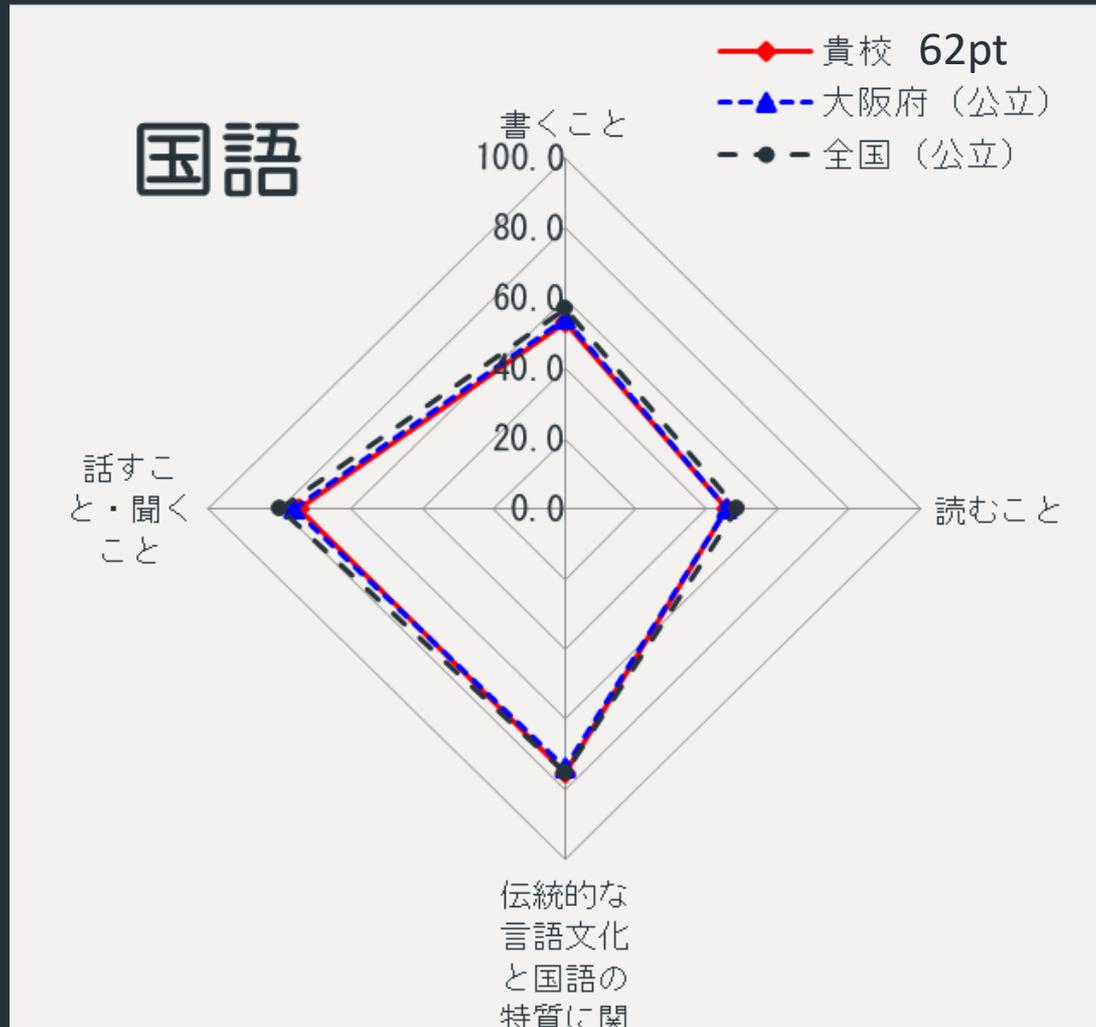
		質問事項										
(34)		1. 2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか										
選択肢		1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校		21.9	48.1	25.0	5.0						0.0	0.0
大阪府 (公立)		18.7	39.7	31.0	10.4						0.0	0.1
全国 (公立)		17.9	41.6	31.6	8.8						0.0	0.1



肯定的回答…70.0%

(大阪府…58.4 全国…59.5)

国語の結果について（概観）



アウトプット活動中心の授業 増

国語の問題番号3(四)



問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)		
			貴校	大阪府(公立)	全国(公立)
3四	「吾輩」が「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしているかや、そのような接し方をどう思うかを書く	文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ	29.7	15.5	20.5

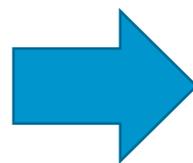
読み取り・書く力 府平均+14P

課題

国語科 語彙力に関する問い

国語の問題番号3(一)		出題の趣旨	正答率(%)		
			貴校	大阪府(公立)	全国(公立)
問題番号	問題の概要				
3-	「呼吸をのみこんだ」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する	32.9	40.5	43.7

府平均 - 7.6P



課題に向けた取組み

アウトプットの活動の中で語彙力を高める



小津にいるみんなで意識!!

取組みと変化

③家庭学習や学習支援 の取組みについて



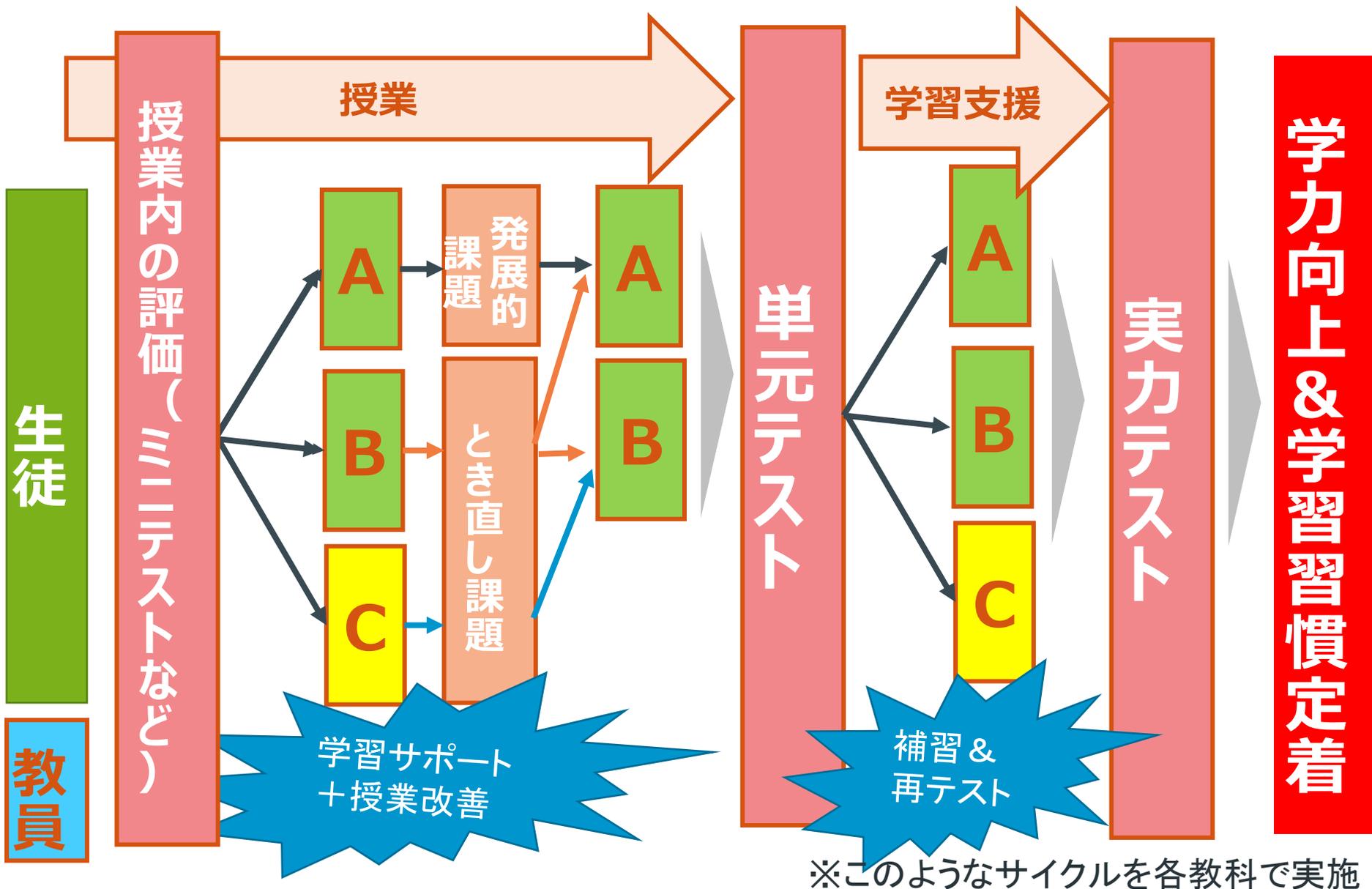
令和3年度より、
定期テストを完全廃止



授業内の評価・単元テスト
年数回の「実力テスト」

※別途、自己分析のための学力調査を実施

(例: 数学) 授業 → 評価 → 学習支援 の流れ



OZUチャレ / OZUサポ

取組み (R3)

※5時限とした水曜日の放課後等に実施



OZUチャレ…学習会/質問会

- ・プリント学習・タブレット学習
- ・生徒の質問に答える



OZUサポ

- …復習中心の**学習支援会**
- ・「努力を要する」生徒を抽出
- ・学習後、適宜**再テストを実施**

学び学活 の様子

自分で「学びの作戦(計画)」を立てる

取組み (R2→3)

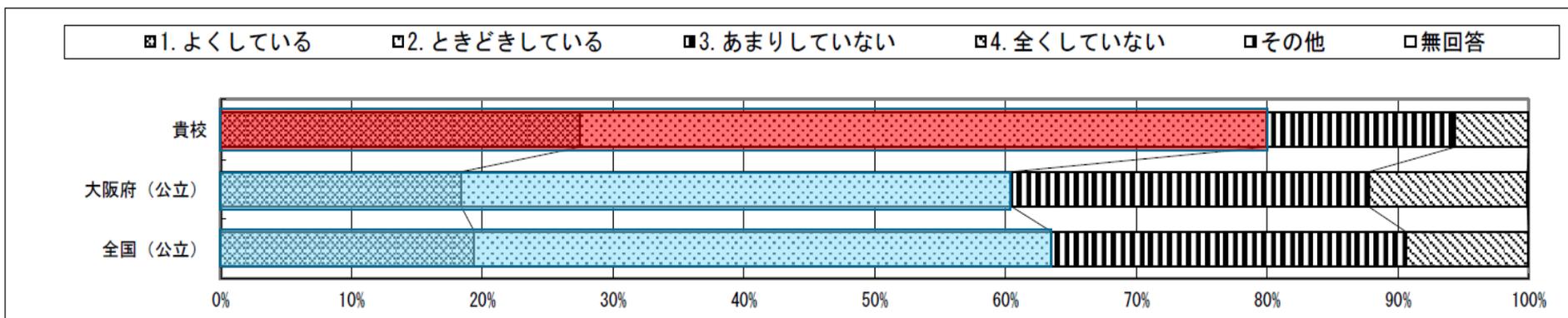


成果

家庭学習 I

家で自分で計画を立てて勉強している

質問番号	質問事項										
(17)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	27.5	52.5	14.4	5.6						0.0	0.0
大阪府（公立）	18.4	42.1	27.3	12.1						0.0	0.1
全国（公立）	19.4	44.1	27.1	9.4						0.0	0.0



よくしている + ときどき... **80%**

(大阪府...60.5 全国...63.5)

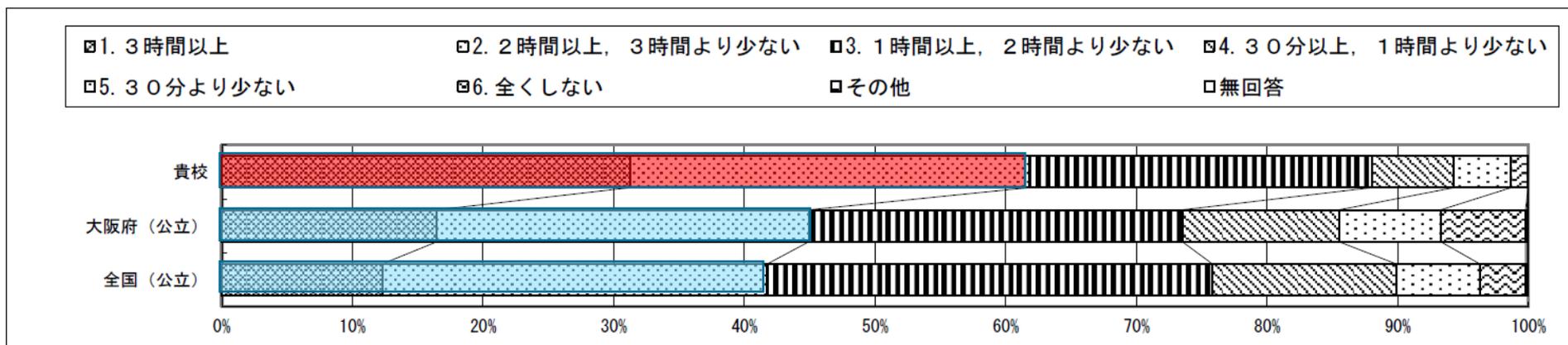
※家庭での自学力向上

成果

家庭学習2

平日どのくらいの時間 勉強をしているか

質問番号	質問事項										
(18)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	31.3	30.6	26.3	6.3	4.4	1.3				0.0	0.0
大阪府（公立）	16.5	28.5	28.6	12.0	7.8	6.5				0.1	0.1
全国（公立）	12.3	29.5	34.1	14.1	6.4	3.5				0.1	0.1



3h以上+2~3h... **61.9%**

(大阪府...45 全国...41.8)

※家庭での学習時間改善（学習方法は...?）

まとめ ～今後の小津中学校の学び～

令和3年度学テの結果から、

本校の取り組みに**一定の成果**が見られる。



小津中学校の学びを、

次のステップへ!!

***アウトプットの質を高める指導**

***基礎学力向上に向けた学習支援**