

令和3年度より、定期テストを廃止

↓

授業内の評価・単元テスト 年数回の「実力テスト」

※別途、自己分析のための総合学力調査を実施

評価の本当の意味は？

「次の学習」に生かすこと

(何ができて、何ができてないか。次の学習をどうするか。)

※教員は、評価結果から、授業を改善したり、学習の支援が必要な生徒をサポート

令和4年度小津中学校 入学説明会 抜粋資料

泉大津市立小津中学校

令和3年度小津校区 めざす学校像

みんなが安心 みんなで創る あなたが輝く学校

OZUチャレ / OZUSAPO

取組み(R3) ※5時限とした水曜日の放課後等を実施

OZUチャレ…学習会/質問会
・プリント学習・タブレット学習
・生徒の質問に答える

OZUSAPO
…復習中心の**学習支援会**
・「**努力を要する**」生徒を抽出
・学習後、**適宜再テスト**を実施

小学校からの積み上げを大切に

特に、積み上げが必要な学習の復習を

- ・算数
…**分数・小数の計算**・文章題など
- ・国語
…小学校6年間の**漢字**など
- ・社会・理科・英語なども

※「総合学力調査」の活用を!

新入生保護者のみなさまへ

入学説明会動画を本校HPにとりまとめました。対面での説明会は実施できませんでしたが、本校の様子を少しでもお伝えしたいと思っています。

「入学案内(冊子)」で確認できる内容にはあまり時間をかけず、特に保護者のみなさまから「お問合せの多い内容」や入学にあたり「ぜひお伝えしたいこと」をまとめております。

ご視聴下さいますようお願い致します。
新入生のみなさんも、ぜひ見て下さい!

小津中学校

関連資料

○ご視聴にあたって、以下の資料もご確認下さい。

- 1 令和4年度 小津中学校入学案内
※ホチキス止め冊子 条東小・上條小のご家庭には小学校を通じて配付しています。
- 2 「ICT社会へ送り出す前のサポートをするために保護者がおさえたい4つのポイント」
※本資料と合せて 配付しております。
- 3 「小津中学校入学説明会 抜粋資料」
※本資料

大人は、どう関わればいい…?

子どもの「自分で決める」を大切にする

3つの質問

- ①『今どうなってる?(状況確認)』
- ②『(あなたは)どうしたい?』
- ③『(あなたは)何を助けてほしい?』

△大人が決める・強制する

子供の成長

自律期
・道徳心
・判断力

他律期
・ルール
・安全設定

保護者の見守り

視聴方法 ※動画は4つに分けています。

視聴方法①
本校HP「入学説明」カテゴリの「令和4年度入学説明会」より視聴する。

視聴方法②
以下のQRコードを読み取り、YouTubeアプリ等で視聴する。

※1本目以降は、動画の概要欄のリンクから視聴できます。

「令和4年度小津中学校入学説明会」動画の内容

その1 「1 小津中がめざす学び」 「2 生徒が創る学校生活」 https://youtu.be/B4H25eDBOrM	(チャプター) 00:00 小津中がめざす学び 02:45 公立学校でつづける力 07:06 生徒が創る学校 12:24 ルールメイキング 15:47 「私」が変える
その2 「3①生徒が創る学び」 (授業の様子/学習評価/定期テスト廃止/学習サポート体制等) https://youtu.be/yMcDpUBleTk	00:00 生徒が「創る」授業の実態 03:26 学習評価の意味と方法 09:16 定期テストの廃止 12:27 OZUチャレ/サポ/自習スペース 14:06 自学力が大切
その3 「3②生徒が創る学び」 (令和3年度取組みの成果/入学に向けて) https://youtu.be/XDt71LeZIMY	00:00 (成果)ICT活用 03:09 (成果)言語活動の状況 04:27 (成果)自学力の向上 06:11 今後のスケジュール 07:39 入学前の学習 08:42 中学生への関わり方のヒント
その4 「4みんなが安心の学校(生徒指導の考え方/スマホ)」 「5 健康管理と給食(中学校給食)」 https://youtu.be/vrzgtpAQVBE	00:00 生徒指導の考え方 01:33 いじめ防止の考え方 03:10 スマートフォンの使い方 04:24 スクリーンタイムの設定 06:33 スマホも「自律」が大切 07:18 健康管理(入学案内の紹介) 07:34 中学校給食について

スマホ購入前に、スマホの使い方を子どもが考え、家族で話し合った例

THANK YOU!

お子さんのご入学を
楽しみにお待ちしております!

THE SCHOOL YOU MAKE ★ OZU

日本の学校 (小・中・高)で 育成する力は3つ。

中学校
学習指導要領
平成20年3月告示
平成22年11月 一部改正

つけたい三つの力

学んだことを生かそうとする

学びに向かう力、人間性

(主体的に学習に取り組む態度)
=「粘り強さ」と「自己調整力」

社会や生活で生きて働く
知識及び技能
(知識・技能)

未知の状況に対応できる
思考力、判断力、表現力
(思考・判断・表現)

次の授業では…

これから
付けたい力

(学びに向かう力、人間性)

自己調整しながら、
学び続けること

※新学習指導要領の3つの
力を生徒向けに説明したもの

みんなで「創る」こと

(生きて働く知識・技能)

勉強した
知識・技能を
「使う」こと

(未知の状況に対応できる
思考力、判断力、表現力)

自分で考え、
表現すること

探求課題(総合):コロナ禍で暗くなった人々
を明るくする表現(演劇)とは?

新劇の祭典

子どもたちが自ら創り上げた演劇祭
(発案・企画・運営・台本づくり等)

プロの劇団指導員
(元劇団四季俳優)
が生徒をサポート

昨年度の授業風景

英語 プレゼンテーション

理科 実験結果を分析

数学 学び合い

総合

今年度の授業風景

体育(マット運動) 動画で自分の動きを分析

理科 実験を創る

社会 歴史討論

数学 学び合い

生徒が創る体育大会

生徒が創る
ダンスコンクール(3年)

生徒のアイデアで応援団結成
縦割りの各団で生徒主体の練習会

2年生:奈良スタンプラリー大会
・生徒が奈良市を舞台にした
御朱印スタンプラリーを企画
行き先も自分たちで決める

生徒が創る校外学習

3年生(R2)
生徒がプレゼン発表で
行き先を決める

3年生:修学行事→USJ
行き先は生徒が決める
行事運営もすべて生徒!

みんなが安心 みんなで創る あなたが輝く学校 (令和3年度 めざす学校像)

START	HOP	STEP	JUMP	LAST
1	2	3	4	5

「9年間の学び」重点カリキュラムを実施

評価(成績)は
どうなる?

RULE MAKING PROJECT

みんなのルールメイキング
プロジェクト

子どもたちが自ら「校則」を創る

RULE MAKING PROJECT

NPO法人、様々な企業
サポーター(有識者)と連携

子どもたちが自ら「校則」を創る

生徒が自分たちで原案を創り、
生徒が直接関係者と対話・調整する

例えば、次のような評価はしません

- ×ペーパーテストの点だけで評価
(→授業の様子とテストなどを評価)
- ×「提出したかどうか」や提出回数を評価
(→授業のねらいが身につけているか
どうか「中身」を評価する)

授業の様子(話した内容・書いたものなど)を
評価をします

「何が身についたか」を評価

朝日新聞

理不尽な校則 議論し変える

「学校は『私』が変えられる」

自習室プロジェクト

観点別評価(ABC)の意味

- A...「十分満足できる」
- B...「おおむね満足できる」
- C...「努力を要する」

※評価は「B」が基準

- B...教科書の基本レベル(学校で身につけるべき内容)が
身につけている
- A...B以上の学習を実現しようとしている状況
(本時の学びを別の学びに結び付けている等)
- C...Bを実現できていない
(速やかな学習改善が必要)

評定(5段階)の算出方法

3つの観点別評価(ABC)の
パターンで、
右のとおり算出。

例)観点別評価において
知識・技能がB
思考・判断・表現A
主体的に学習に取り組む態度C
↓
右の表の「ABC」に相当する
ため「3」と評定

5	AAA
	AAB
4	ABB
	AAC
3	ABC
	BBB
	BBC
2	ACC
	BCC
1	CCC

新聞にも
掲載

朝日新聞12/10
読売新聞12/24

後期生徒会選挙
大盛況!!